|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюховецкая В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 9 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по географии

5-9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов География . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы по географии для общеобразовательных школ авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов,В. А. Низовцев– М.: Дрофа, 2017г
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2021-2022учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)** | | | | |
| **20 РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20)** | | | | |
|  | ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ | **4** | **4** |  |
|  | ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ | **16** | **16** |  |
| **45 РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (39)** | | | | |
|  | ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ | **26** | **23** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
|  | ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ | **16** | **13** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
|  | ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ | **3** | **3** |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |
|  | География Белгородской области | - | 8 | Количество часов увеличено, за счет включения региональной части. |
|  |  | **68 часов** | **68 часов** |  |

Изменения в программе составляет- 9%

**Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс ( в соответствии с ФГОС)**

**68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **По плану** | **По факту** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма организации образовательного процесса** | **Материальное обеспечение образовательного процесса** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. | 02.09 |  | Обозначение в  к/к субъектов Российской Федерации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, административная карта России. |
| **Общая характеристика хозяйства России 4 часа** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Понятие хозяйства. Его структура. | 07.09 |  | Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России. | **Знать** основные типы экономики России.  **Уметь**определять тип экономики по данным. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация, учебник. |
| 3.2 | Этапы развития хозяйства. | 09.09 |  | Выявить проблемы экономики России. | **Знать** основу экономики России.  **Уметь** обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | атлас, учебник. |
| 4.3 | Географическое районирование. | 14.09 |  | Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России. | **Знать** основные типы экономики России.  **Уметь** определять тип экономики по данным. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация, учебник. |
| 5.4 | Географическое районирование. | 16.09 |  | Выявить проблемы экономики России. | **Знать** основу экономики России.  **Уметь** обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | атлас, учебник. |
| **ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ 16 часов** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 21.09 |  | Работа в парах (вопрос-ответ), | Научатся работать в парах при составлении презентации. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | атлас |
| 7.2 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. **Практическая работа № 1.**  Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.- **итоговая** | 23.09 |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 1.**  Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт | таблицы |
| 8.3 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 28.09 |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Учебник и карта |
| 9.4 | Лесной комплекс. | 30.09 |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | учебник |
| 10.5 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. | 05.10 |  | Отработка умений анализировать карты. | Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.  Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас «География. 9 класс» |
| 11.6- 12.7 | Электроэнергетика России.  **Практическая работа №2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). -**итоговая** | 07.10-12.1з0 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | учебник. |
| 13.8-14.9 | Металлургический комплекс. **Практическая**  **работа**  Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. - **тренировочная** | 14.10-19.10 |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа**  Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | учебник. |
| 15.10 | Машиностроительный комплекс.  **Практическая**  **работа**  Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. - **обучающая** | 21.10 |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Контурная карта |
| 16.11 | Химическая промышленность. **Практическая работа №3**  Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.- **итоговая..** | 26.10 |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| 17.12 | Транспорт. Каково значение транспорта в России? **Практическая**  **работа**  Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)-  **тренировочная** | 28.10 |  | Работа с учебником, атласом, презентацией. | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник. |
| 18.13 | Информацион  ная инфраструктура. **Практическая**  **работа №4**  Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий  **итоговая** | 09.11 |  | Работа с учебником, презентацией. | **Научатся** анализировать схемы, по плану описывать комплекс. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник |
| 19.14 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. **Практическая**  **работа**  Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.- **обучающая** | 11.11 |  | Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. | **Научатся** определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | комбинированный | Учебник. |
| 20.15-21.16 | Территориальное (географическое) разделение труда.  Проверочная работа по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | 16.11 |  | Работа с учебником, | **Научатся** анализировать схемы, по плану описывать комплекс. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник |
| **Районы России (39 ч) ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. 23 часа** | | | | | | | | | |
| 22.1 | Восточно-Европейская равнина. | 18.11 |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Урок усвоения новых знаний. | Настенная карта и карта атласа «Районирование России» |
| 23.2 | Волга. | 23.11 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 24.3 | Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. **Практическая**  **работа**  Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.- **тренировочная.** | 25.11 |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация. |
| 25.4 | Хозяйство Центрального района. **Практическая**  **работа №5**  Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. – **итоговая** | 30.11 |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас и учебник |
| 26.5 | Москва — столица России. Города Центрального района | 2.12 |  | Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами. | Выделение границ районов Центральной России. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Презентация. |
| 27.6 | Центрально-Черноземный район. | 7.12 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Географическая карта «Районирование России» |
| 28.7 | Волго-Вятский район . **Практическая**  **работа** Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России.- **обучающая.** | 9.12 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Географическая карта «Районирование России» |
| 29.8 | Северо-Западный район  Географическое положение и природа. | 14.12 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний | Географическая карта «Районирование России» |
| 30.9 | Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. | 16.12 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 31.10 | Санкт-Петербург — «вторая столица России».  Калининградская область. | 21.12 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 32.11 | Европейский Север  Географическое положение и природа. **Практическая**  **работа №6**  Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. -**итоговая**  **.** | 23.12 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 33.12 | Этапы развития хозяйства. **Практическая**  **работа**  Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. – **обучающая** | 11.01 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 34.13 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. **Практическая**  **работа** Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации **обучающая.** | 13.01 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 35.14 | Поволжье  Географическое положение и природа. | 18.01 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 36.15 | Население и хозяйство. **Практическая**  **работа** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. – **тренировочная.** | 20.01 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 37.16 | Крым. | 25.01 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 38.17 | Природные условия Северного Кавказа | 27.01 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 39.18 | Хозяйство района Северного Кавказа.  **Практическая**  **работа** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.- **обучающая** | 01.02 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 40.19 | Народы Северного Кавказа. | 03.02 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 41.20 | Южные моря России. | 08.02 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 42.21 | Урал. Географическое положение, природа. | 10.02 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 43.22 | Этапы развития и современное хозяйство. **Практическая**  **работа №7**  Составление географического описания Среднего Урала по картам.- **итоговая** | 15.02 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 44.23. | Население и города Урала. Тестовое задание по теме: Европейская часть России. | 17.02 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок повторение и обобщения. | Атлас, экономическая карта России. |
| **ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 45.1 | Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 22.02 |  | Практическая отработка знаний и умений по теме. | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Комбинированный урок. | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |
| 46.2 | Арктические моря. | 24.02 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 47.3 | Население Сибири. **Практическая**  **работа**  Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). – **тренировочная.** | 1.03 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 48.4 | Хозяйственное освоение Сибири. **Практическая**  **работа**  Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации.- **обучающая**. | 3.03 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Карта России, атлас |
| 49.5 | Западная Сибирь.  Природные условия и ресурсы | 10.03 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). **Укрупнение дидактических единиц объединением уроков 49 и 50** | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 50.6 | Хозяйство района. | 10.03 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 51.7 | Восточная Сибирь.  Природные условия и ресурсы. Байкал. | 15.03 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 52.8 | Хозяйство района.  **Практическая**  **работа №8**  Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. – **итоговая.** | 17.03 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 53.9 | Дальний Восток  Формирование территории. | 22.03 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 54.10 | Природные условия и ресурсы. | 24.03 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 55.11 | Моря Тихого океана. **Практическая**  **работа**  Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.- **обучающая.** | 5.04 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 56.12 | Население района.  **Практическая**  **работа**  Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).- **тренировочная**. | 7.04 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 57.13 | Хозяйство района. Тестовое задание по теме « Азиатская часть России» | 12.04 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок повторение и обобщения | Карта России, атлас. |
| **РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 58.1 | Чем богата Россия? | 14.04 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Карта России, атлас. |
| 59.2 | Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? **Практическая**  **работа №9**  Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.- **итоговая** | 19.04 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 60.3 | Какую роль играла Россия в мировой политике? **Практическая**  **работа** Какую роль играла Россия в мировой политике? Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.- **тренировочная.** | 21.04 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Карта России, атлас. |
|  | **География Белгородской области- 8 часов** | | | | | | | | |
| 61.1 | Природные ресурсы Белгородской области как фактор формирования хозяйства | 26.04 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 62.2 | История освоения территории Белгородской области  «**Итоговая практическая работа № 10**  «Экономико-географическое положение Белгородской области.» | 28.04 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 63.3 | Население Белгородской области.  Обучающая практическая работа  «Белгородской области, изменение численности, миграции». | 3.05 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 64.4 | Общая характеристика промышленности | 5.05 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 65.5 | Ведущие отрасли промышленности Белгородской области **Итоговая практическая работа** № 11 Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области | 10.05 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану).**Объединение уроков №65 и № 66 за счет укрупнение дидактических единиц**. | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта Белгородской области. |
| 66.6 | Сельское хозяйство Белгородской области Тренировочная практическая работа Основные районы растениеводства и животноводства» | 12.05 |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 67.7 | Транспорт (8) Социальная инфраструктура.  Обучающая практическая работа «Транспорт»  Тренировочная практическая работа  ( экскурсия) «Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)» | 17.05 |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 68.8 | Внешние экономические связи Белгородской области. Тестовое задание по теме « Белгородская область» | 19.05 |  |  |  |  |  | Урок повторение и обобщения |  |